



VOYOGER

EMPOWERING YOUTH,  
TRANSFORMING  
TOMORROW!



Co-funded by  
the European Union

# VOYOGER

## MODULES DE FORMATION



pistes solidaires



BALKAN INSTITUTE  
OF INNOVATIVE DEVELOPMENT



# SOMMAIRE

P3

1

LES ACTIONS FACE AU  
CHANGEMENT CLIMATIQUE



P13

2

GASPILLAGE ALIMENTAIRE



P29

3

LA POLLUTION ET SES  
IMPACTS SUR LA  
SANTÉ



P43

4

ZÉRO DÉCHET



P57

5

PACE VERT POUR L'EUROPE  
ET MODE VIE ECOLOGIQUE





# LES ACTIONS FACE AU CHANGEMENT CLIMATIQUE





## ***Les actions face au changement climatique***

***Animation des séances par des animateurs jeunesse***

***2 heures par séance***

***4 séances***

***Séance pour 10 à 20 jeunes***

### ***Objectifs scientifiques***

- Étudiez les gaz à effet de serre qui emprisonnent la chaleur dans l'atmosphère terrestre et contribuent au réchauffement climatique.
- Étudiez les liens scientifiques entre le changement climatique et les phénomènes météorologiques extrêmes.
- Étudiez l'empreinte carbone et les différentes méthodes de calcul.
- Étudiez la réglementation européenne sur le changement climatique, le Pacte vert et les plans de l'UE pour un continent climatiquement neutre.

### ***Objectifs civiques***

- Encourager les jeunes à utiliser des modes de transport écologiques comme la marche, le vélo et les transports en commun afin de réduire les émissions de gaz à effet de serre.
- Sensibiliser et mobiliser les membres de la communauté aux pratiques et technologies d'économie d'énergie pour réduire la consommation d'énergie et les émissions de carbone des foyers, en réfléchissant à l'empreinte carbone.
- Sensibiliser et favoriser la compréhension de la climatologie, de l'empreinte carbone, de son impact et des solutions possibles.
- Présenter l'idée d'une taxe sur l'empreinte carbone aux jeunes et les encourager à imposer une tarification du carbone.



# SÉANCE 1:

## *Appel aux guerriers du climat*

*Titre*

***S'unir pour un avenir durable***

Modalité

À l'intérieur - groupe complet

Durée

4 heures

### ***Objectifs de la session***

- Sensibiliser au changement climatique observé ces dernières années et aux facteurs qui l'influencent.
- Plaider en faveur d'une loi européenne sur le climat et des plans de l'UE pour une société et une économie résilientes face au changement climatique d'ici 2050.
- Promouvoir des méthodes efficaces pour contrer et prévenir les effets négatifs du réchauffement climatique.

Cette session vise à sensibiliser aux changements climatiques majeurs survenus ces dernières années et aux différents facteurs contribuant au réchauffement climatique. Les participants bénéficieront d'une explication complète de la loi européenne sur le climat et des plans de l'UE pour une société résiliente face au changement climatique. Grâce à des discussions et des activités, les participants découvriront des méthodes efficaces pour contrer et prévenir les effets néfastes du réchauffement climatique. En comprenant les mécanismes à l'origine du changement climatique et les stratégies proposées par l'UE, les participants seront dotés des connaissances nécessaires pour contribuer à la construction d'un avenir durable.



## Déroulement de la séance et contenu

Temps	Description	Materiels
20 m	<p><b>1) Introduction à la séance</b></p> <p>Présentation de la séance, du jeu, des règles et de l'objectif du module de formation. Place aux questions techniques.</p>	Présentation. Document d'instructions du jeu.
20 m	<p><b>2) Conférence vidéo</b></p> <p>Conférence vidéo sur les projets de l'Union européenne pour parvenir à un continent climatiquement neutre d'ici 2050 ainsi qu'une conférence sur le Green Deal</p>	Présentation. Matériel audio et vidéo.
170 m	<p><b>3) Jeu Appel aux Guerriers du Climat</b></p> <p>Un jeu d'équipe lié au projet de l'Union européenne de devenir le premier continent climatiquement neutre d'ici à 2050. Chaque équipe sera composée de cinq participants représentant une région spécifique d'Europe (pays nordiques, Europe de l'Est, Europe de l'Ouest, etc.). Chaque région disposera d'indicateurs prédéfinis de performance environnementale, de PIB, de disponibilité des ressources, etc.</p> <p>L'objectif sera d'améliorer tous ces indicateurs par diverses réformes visant à rendre la région aussi respectueuse de l'environnement que possible. Ce jeu permettra aux participants d'acquérir de l'expérience et de nouvelles connaissances sur les questions environnementales. Des compétences résilientes seront développées pour relever les défis environnementaux essentiels pour les générations futures et une société plus verte.</p>	Instructions de jeu imprimées et cartes vierges pour le jeu.
30 m	<p><b>4) Discussion</b></p> <p>Discussion sur le match : impressions et opinions des joueurs.</p> <p>Discussion des questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>« Dans quelle mesure est-il possible de réaliser le plan de l'UE pour un continent climatiquement neutre d'ici 2050 ? »</li><li>« Difficultés et obstacles rencontrés par les participants pendant le jeu. »</li><li>« Questions et réponses personnelles. »</li></ul>	Présentation.



## SÉANCE 2 :

### ***Chroniques de l'empreinte carbone alimentaire***

titre

#### ***Naviguer vers la durabilité dans la société et l'économie***

Modalité

À l'intérieur – groupe complet

Durée

3 heures

#### ***Objectifs de la session***

- Améliorer la compréhension des changements climatiques observés au fil du temps et des facteurs contribuant au réchauffement climatique.
- Comprendre l'empreinte carbone, ses méthodes de calcul et ses limites.
- Discuter des stratégies pour adapter l'empreinte carbone de la manière la plus durable possible entre la société et l'économie.

Cette session vise à approfondir la compréhension de l'évolution des changements climatiques et des facteurs du réchauffement climatique, en mettant l'accent sur l'empreinte carbone. Les participants exploreront divers aspects, notamment les méthodes de calcul et les limites de l'évaluation de l'empreinte carbone.

De plus, la session facilitera les discussions sur les stratégies d'adaptation efficace de l'empreinte carbone dans les cadres sociétaux et économiques afin de garantir la durabilité. Grâce à des discussions et des activités interactives, les participants se plongeront dans la complexité du calcul de l'empreinte carbone et exploreront des approches innovantes pour en atténuer l'impact. En appréhendant les subtilités de l'évaluation de l'empreinte carbone et en adoptant des stratégies durables, les participants seront en mesure de promouvoir une société et une économie plus respectueuses de l'environnement.



## Déroulement de la séance et contenu

Temps	Description	Materiels
<b>10 m</b>	<b>1) Introduction à la séance :</b> Introduction à la séance. Place aux questions techniques.	Présentation. Document d'instructions de séance.
<b>90 m</b>	<b>2) Présentation par un écologue-expert</b> Conférence d'un expert sur l'empreinte carbone et son impact sur nous et l'environnement. Méthodes de calcul de l'empreinte carbone, ainsi que techniques pour la contrôler et la réduire.	Présentation. Conférencier. Équipement audio
<b>40 m</b>	<b>3) Atelier Calculateur Carbone</b> Les participants apprendront, grâce à des connaissances pratiques en groupe, à calculer leur empreinte carbone ainsi que celle de leurs familles, amis et proches, contribuant ainsi à rendre leur vie plus durable.	Fiche d'instructions pour le calcul de l'empreinte carbone. Fiches vierges pour l'atelier.
<b>40 m</b>	<b>4) Brainstorming de groupe</b> Activité de brainstorming en groupe sur le thème de la manière dont l'empreinte carbone peut être limitée, des méthodes de taxation du carbone et de son application dans l'économie de manière durable.	Présentation. Équipement audio.



## SÉANCE 3 :

### *La Terre entre nos mains*

titre

#### ***Construire un avenir durable***

Modalité

Asynchrone, Hybride - groupe complet

Durée

5 heures

#### ***Objectifs de la session***

- Améliorer la compréhension de l'évolution du climat et des différents facteurs contribuant au réchauffement climatique.
- Transmettre aux participants des connaissances pratiques et concrètes sur les méthodes et astuces pour adopter un mode de vie respectueux de l'environnement.
- Former les participants aux meilleures pratiques de bricolage et de recyclage, ainsi qu'aux connaissances nécessaires pour fabriquer des matériaux, des articles ménagers et des objets du quotidien durables et respectueux de l'environnement.

Cette session vise à approfondir la compréhension des participants sur l'évolution du climat et les divers facteurs contribuant au réchauffement climatique.

Les participants découvriront des méthodes et des conseils pratiques pour adopter un mode de vie respectueux de l'environnement, leur permettant ainsi de faire des choix conscients au quotidien.

Grâce à des discussions interactives et à des activités pratiques, nous sensibiliserons les participants aux bonnes pratiques du bricolage, gaspillage zéro et du recyclage.

En transmettant des connaissances et des compétences pour créer des matériaux, des articles ménagers et des objets du quotidien durables et écologiques, cette session vise à inciter chacun à contribuer positivement à la préservation des ressources et des écosystèmes de notre planète.



## Déroulement de la séance et contenu

Temps	Description	Materiels
<b>20 m</b>	<b>1) Vidéo - présentation</b> Une vidéo pour expliquer le fonctionnement des énergies renouvelables et montrer des exemples spécifiques de sources d'énergie renouvelables.	Vidéo, présentation.
<b>10 m</b>	<b>2) Vidéo - instructions</b> Vidéo pour donner des instructions spécifiques pour la tâche suivante.	Vidéo, instructions
<b>240 m</b> - <b>360 m</b>	<b>3) Défi de rénovation de maison écoénergétique :</b>  Défi asynchrone visant à encourager les participants à élaborer un plan pour une maison la plus économique en énergie possible. La tâche spécifique impliquera l'élaboration de plans et de stratégies environnementales spécifiques. Les participants devront utiliser au moins deux méthodes de bricolage, de recyclage ou de réutilisation pour atteindre les objectifs. Le défi devra être mis en œuvre pendant au moins 24 heures, soit 7 jours, et 30 jours, pendant lesquels les participants s'adapteront à une maison et à un mode de vie plus écologiques et durables.	Canal de communication en ligne
<b>10 m</b>	<b>4) Téléchargez les plans, stratégies et documents spécifiques des participants pour examen</b>  Téléchargement des documents par les participants	



## SÉANCE 4 :

### **Révélations sur les Serres**

titre

**Révélations sur les effets de serre : comprendre les causes du changement climatique et la responsabilité collective**

Modalité

À l'intérieur - groupe complet

Durée

3 heures

#### **Objectifs de la session**

- Sensibiliser aux changements climatiques observés au fil du temps et aux facteurs contribuant au réchauffement climatique.
- Expliquer l'effet de serre, ainsi que ses effets directs et indirects sur l'environnement.
- Comprendre le rôle des activités humaines, telles que la combustion de combustibles fossiles, la déforestation et les procédés industriels, dans la modification du cycle naturel du carbone et l'augmentation des concentrations de gaz à effet de serre.

Cette session vise à sensibiliser davantage aux causes du changement climatique. Les participants se pencheront sur le concept complexe de l'effet de serre et comprendront ses impacts directs et indirects sur notre environnement.

Au travers de discussions approfondies, nous examinerons le rôle majeur des activités humaines, telles que la combustion des énergies fossiles et la déforestation généralisée, dans la modification du cycle naturel du carbone et l'augmentation des concentrations de gaz à effet de serre.

En comprenant ces dynamiques interconnectées, les participants seront en mesure d'assumer notre responsabilité collective dans l'atténuation des effets néfastes du changement climatique sur le fragile écosystème de notre planète.



## Déroulement de la séance et contenu

Temps	Description	Materiels
<b>10 m</b>	<b>1) Introduction à la séance :</b> Introduction à la séance. Place aux questions techniques.	Présentation. Document d'instructions de séance.
<b>30 m</b>	<b>2) Présentation</b> Présentation relative à l'effet de serre, ses facteurs et les mesures pour réduire ses effets	Présentation.
<b>20 m</b>	<b>3) Quiz</b> Un questionnaire interactif visant à analyser dans quelle mesure les participants ont assimilé le matériel présenté.	Kahoot.
<b>120 m</b>	<b>4) Atelier</b> Création d'une affiche interactive de sensibilisation pour expliquer l'effet de serre et encourager la prise de conscience environnementale. Chaque affiche comportera un élément interactif, comme un lien vers une vidéo, une illustration, un questionnaire en ligne et bien plus encore via un code QR. Ces affiches, utiles pour sensibiliser, serviront également à diffuser le projet.	Matériel artistique. Matériel de dessin. Feuilles de format adapté pour la réalisation d'affiches. Imprimante pour supports interactifs.

2

# GASPILLAGE ALIMENTAIRE





# GASPILLAGE ALIMENTAIRE

*Animation des séances par des animateurs jeunesse*

**6 à 8 heures par séance réparties sur plusieurs jours**

**7 séances**

**Séances pour 10 à 20 jeunes**

## **Objectifs scientifiques**

- Déterminer si la mise en œuvre de politiques nationales de gestion du gaspillage alimentaire peut réduire le gaspillage alimentaire global à différents niveaux de la chaîne d'approvisionnement alimentaire.
- Étudier les effets de l'amélioration des techniques de gestion alimentaire sur la réduction du gaspillage alimentaire et la promotion de pratiques durables. Ces techniques incluent la récolte, le stockage, la transformation et la distribution des aliments.
- Analyser l'impact de la conception des emballages sur le gaspillage alimentaire et explorer des idées d'emballage créatives permettant de prolonger la durée de conservation des produits alimentaires et de réduire le gaspillage.

## **Objectifs civiques**

- Encourager et soutenir la mise en œuvre de programmes nationaux visant à gérer efficacement le gaspillage alimentaire à tous les niveaux, notamment auprès des particuliers, des entreprises et des gouvernements.
- Permettre la redistribution et le don des surplus alimentaires aux personnes défavorisées, favorisant ainsi la responsabilité sociale, luttant contre l'insécurité alimentaire et limitant l'impact environnemental du gaspillage alimentaire.
- Encourager les particuliers et les organisations à privilégier la prévention du gaspillage et les systèmes alimentaires durables en organisant des campagnes de sensibilisation, des activités communautaires et des actions de lobbying politique pour sensibiliser le public à l'importance d'une consommation alimentaire responsable et d'une gestion des déchets.



# SÉANCE 1 :

## Atelier sur la compréhension du gaspillage alimentaire

titre

### ***De l'assiette à la planète***

Modalité

Intérieur/extérieur ; groupe complet ; demi-groupe etc...

Durée

(8 heures) (4 jours x 2 heures)

### ***Objectifs de la session***

- Comprendre l'ampleur et l'impact du gaspillage alimentaire tout au long de la chaîne d'approvisionnement alimentaire.
- Renseignez-vous sur la directive européenne (UE) 2018/851 mettant l'accent sur la réduction du gaspillage alimentaire et la hiérarchie des déchets.
- Discutez des principales catégories d'aliments contribuant au gaspillage alimentaire et du gaspillage de la chaîne d'approvisionnement alimentaire (FSCW).

Cet atelier vise à sensibiliser les participants à l'importance de la réduction du gaspillage alimentaire, en mettant l'accent sur la directive européenne actualisée et la hiérarchie des déchets.

Les participants participeront à des discussions et à des activités pour comprendre les actions nécessaires à différents niveaux pour minimiser le gaspillage alimentaire et promouvoir des pratiques durables. Ils approfondiront également les idées reçues concernant le gaspillage alimentaire et mettront en évidence les principaux axes d'amélioration.

Les participants découvriront les principales catégories d'aliments sources de gaspillage et se familiariseront avec la stratégie « de la ferme à la table » et la directive-cadre sur les déchets.



## Déroulement de la séance et contenu

Temps	Description	Materiels
30 m	<p><b>1) Introduction et brise-glace :</b> Introduction aux objectifs et à l'ordre du jour de la session.</p>	Instructions du jeu brise-glace, étiquettes nominatives.
3h	<p><b>2) Présentation et discussion</b> Cette session comprend des diapositives décrivant l'ampleur et les implications du gaspillage alimentaire, suivies d'une discussion sur les idées reçues les plus répandues. De plus, la directive européenne (UE) 2018/851 et la hiérarchie des déchets sont examinés afin d'établir un cadre législatif.</p> <p>Ces parties visent à fournir aux participants les connaissances et les compétences nécessaires pour lutter systématiquement contre le gaspillage alimentaire.</p>	Diapositives de présentation, documents à distribuer sur les statistiques du gaspillage alimentaire.
2h30	<p><b>3) Identifier le gaspillage alimentaire</b> Durant cet atelier, les participants sont répartis en groupes et discutent des différentes catégories d'aliments contribuant au gaspillage. Les groupes étudient des questions telles que la production et la consommation. Les résultats sont ensuite partagés avec l'ensemble du groupe, favorisant ainsi une compréhension collaborative de la complexité du gaspillage alimentaire.</p>	Tableaux à feuilles mobiles, marqueurs, documents sur les catégories d'aliments.
30 m	<p><b>4) Stratégies et solutions</b> Cet atelier qui aborde les initiatives de réduction du gaspillage alimentaire, les plans nationaux et les mesures de prévention, permettra aux participants d'étudier des approches pratiques et politiques pour réduire le gaspillage alimentaire aux niveaux individuel et systémique.</p>	Études de cas, fiches de travail sur les stratégies de réduction des déchets.
1h30	<p><b>5) Études de cas et questions-réponses</b> Les participants examineront des études de cas sur la réduction du gaspillage alimentaire, notamment des stratégies efficaces et des problèmes rencontrés. L'événement se clôturera par une séance de questions réponses ouverte à tous afin de favoriser la discussion et le partage d'informations entre les participants.</p>	Documents d'étude de cas, directives pour les séances de questions-réponses



## ***SESSION 2 : Cuisine pratique pour réduire les déchets***

titre

### ***Créations de cuisine zéro déchet***

Modalité

Intérieur/extérieur ; groupe complet ; demi-groupe etc...

Durée

6 heures en 3 jours

### ***Objectifs de la session***

- Améliorez vos compétences en matière de planification et de préparation des repas afin de minimiser les excès de nourriture et les restes.
- Introduire des solutions technologiques pour utiliser efficacement les restes.
- Sensibiliser les participants au rôle de l'emballage dans la réduction du gaspillage alimentaire à la maison.

Au cours de ces séances, les participants doivent s'assurer que tous les participants participent activement aux activités de cuisine, fournir des instructions et des conseils clairs pendant la démonstration de cuisine, encourager la créativité et l'innovation dans l'adaptation des recettes.



## Déroulement de la séance et contenu

Temps	Description	Matériels
15 m	<b>1) Introduction et aperçu</b> Introduction aux objectifs et à l'ordre du jour de la session.	Ordre du jour de la séance, fiches recettes.
1h45m	<b>2) Démonstration de cuisine</b> Cette démonstration culinaire animée par un instructeur vise à apprendre aux participants à planifier efficacement leurs repas et à utiliser les restes de manière créative. Grâce à un coaching pratique et à des recommandations pratiques, les participants apprendront à planifier stratégiquement leurs repas pour réduire le gaspillage et optimiser les ingrédients. L'atelier mettra l'accent sur des approches créatives pour recycler les restes en plats savoureux et nutritifs, favorisant ainsi une cuisine plus durable et réduisant le gaspillage alimentaire.	Ingrédients pour la démonstration, ustensiles de cuisine.
3h	<b>3) Cuisine pratique</b> Au cours de l'activité, les participants pourront reproduire les plats enseignés en groupe, créant ainsi une atmosphère d'apprentissage collaboratif et dynamique. L'accent sera mis sur l'innovation et l'ingéniosité dans l'utilisation des ingrédients, dans le but de réduire le gaspillage.  Les participants participeront à des activités pratiques pour découvrir de nouvelles méthodes permettant d'optimiser chaque aliment, favorisant ainsi le développement durable et une consommation responsable.	Ingrédients pour cuisiner, fiches recettes, matériel de cuisine.
1h	<b>4) Discussion et réflexion</b> Les participants partagent leurs expériences culinaires et réfléchissent à des stratégies de réduction des déchets. Séance de questions-réponses avec l'instructeur.	Fiches de réflexion, stylos.



## ***SESSION 3 : Planification durable des repas***

titre

***Nourrir demain avec des repas conscients***

Modalité

Intérieur/extérieur ; groupe complet ; demi-groupe etc...

Durée

6 heures en 3 jours

### ***Objectifs de la session***

- Sensibilisez les participants à l'importance de la planification des repas pour réduire le gaspillage alimentaire.
- Enseignez des techniques réalistes de planification des repas pour réduire les excès de nourriture et la taille des portions.

Cette séance comprendra des activités pratiques de planification des repas, des discussions sur l'impact du gaspillage alimentaire et des conseils pour créer des listes de courses afin d'éviter les surachats. Les participants participeront à une démonstration culinaire utilisant les restes pour préparer de délicieux repas.



## Déroulement de la séance et contenu

Temps	Description	Matériels
30 m	<b>1) Introduction et brise-glace</b> Accueillez les participants et présentez-leur l'importance d'une planification alimentaire durable. Activité brise-glace liée aux expériences de planification alimentaire.	Instructions pour l'activité brise-glace, étiquettes nominatives.
2h	<b>2) Atelier interactif</b> Lors de cette session, les participants découvriront l'importance de la planification des repas pour réduire le gaspillage. Au cours de la discussion, ils découvriront comment une préparation intelligente des repas peut réduire considérablement le gaspillage alimentaire tout au long de la semaine.  De plus, la participation des participants à des activités pratiques de planification des repas permet de mettre en pratique ces idées. Ils apprennent à organiser leurs repas, à utiliser les ingrédients plus efficacement et à réduire le gaspillage alimentaire. Ils apprennent également à créer des listes de courses efficaces pour éviter les achats superflus, ce qui leur permet de prendre des décisions éclairées et de contribuer à un système alimentaire plus durable.	Tableaux blancs, marqueurs, modèles de planification des repas.
2h	<b>3) Stratégies pratiques de planification des repas</b> Cette section souligne l'importance de la planification des repas pour prévenir le gaspillage alimentaire. Grâce à des échanges interactifs et à des activités pratiques, les participants apprendront à planifier des repas qui optimisent l'utilisation des ingrédients tout en minimisant le gaspillage. Ils apprendront également à établir de bonnes listes de courses pour éviter les surachats et contribuer au développement durable.	Modèles de listes de courses, guides de planification des repas.
1h30	<b>3) Démonstration culinaire et dégustation</b> Démonstration culinaire avec des ingrédients restants. Les participants dégustent les plats préparés et discutent.	Ingrédients de cuisine, assiettes de dégustation, ustensiles.



## SESSION 4 : Cours de cuisine virtuel

titre

***Aventures culinaires en ligne***

Modalité

Intérieur/extérieur ; groupe complet ; demi-groupe etc...

Durée

6 heures en 2 jours

### ***Objectifs de la session***

- Présentez aux participants les techniques technologiques permettant de réduire le gaspillage alimentaire.
- Présentez l'utilisation d'applications mobiles et de sites Web avec des recettes restantes.

Lors de cette session, les participants apprendront à utiliser des applications de cuisine pour trouver de nouvelles façons d'utiliser les restes. Une démonstration culinaire en direct présentera des recettes simples réalisées avec les restes. Les participants pourront discuter, poser des questions et partager leurs propres stratégies d'économie d'énergie.



## Déroulement de la séance et contenu

Temps	Description	Matériels
30 m	<b>1) Introduction et aperçu</b> Accueillez les participants et présentez l'importance de l'emballage dans la consommation alimentaire.	
2h	<b>2) Démonstration d'outils technologiques</b> Au cours de cette session, plusieurs applications mobiles et sites web conçus pour gérer le gaspillage alimentaire seront présentés. Les caractéristiques et fonctionnalités de chaque outil seront expliquées, ainsi que des conseils pour les utiliser efficacement dans les routines culinaires quotidiennes. L'objectif est de fournir aux participants les connaissances et les compétences nécessaires pour exploiter la technologie afin de minimiser le gaspillage alimentaire et d'optimiser les pratiques en cuisine.	Ordinateurs/tablettes avec connexion Internet pour démonstrations techniques.
2h	<b>3) Démonstration de cuisine en direct</b> Cette section proposera une démonstration culinaire en direct utilisant des ingrédients excédentaires. Les recettes découvertes grâce aux outils technologiques présentés seront présentées. Tout au long de la démonstration, les participants seront invités à suivre et à poser des questions.  Rôtissez les pelures de pommes de terre. Pour le pain et les muffins, utilisez des courgettes et des carottes flétries, des bananes écrasées ou des avocats dorés. Conservez les écorces d'agrumes pour le thé ou pour un nettoyage de surface maison. Pour plus de saveur, ajoutez les écorces de parmesan restantes à la soupe. Préparez des croûtons, du pain perdu ou du pudding au pain avec les restes de pain.	Ingrédients pour démonstration culinaire en direct. Plateforme de visioconférence pour une interaction virtuelle. Fiches de recettes ou copies imprimées des recettes présentées pour les participants.
1h30	<b>4) Questions-réponses interactives et discussion</b> Au cours de cette séance, une séance interactive de questions-réponses et de débats sera organisée. Les participants pourront poser des questions et partager leurs expériences. Ils seront encouragés à partager leurs astuces et pratiques pour économiser les aliments. Nous examinerons également comment la technologie peut contribuer à réduire le gaspillage alimentaire en cuisine.	



## SESSION 5 : Atelier d'innovation en matière d'emballage

titre

### ***Au-delà de la boîte***

Modalité

Intérieur/extérieur ; groupe complet ; demi-groupe etc...

Durée

6 heures en 2 jours

### ***Objectifs de la session***

- Découvrez le rôle de l'emballage dans la réduction du gaspillage alimentaire.
- Créez des solutions d'emballage durables et des astuces de stockage.
- Comprendre l'importance du recyclage et de la réutilisation pour la durabilité.

Lors de cette session, les participants participeront à un atelier pratique sur la transformation de matériaux en contenants de stockage écologiques. Ils découvriront des concepts d'emballage innovants qui prolongent la fraîcheur des aliments et réduisent le gaspillage. Des discussions sur le comportement des consommateurs et leurs préférences en matière d'emballage seront également proposées.



## Déroulement de la séance et contenu

Temps	Description	Matériels
30 m	<b>1) Introduction et aperçu</b> La séance d'introduction et de présentation accueillera les participants et présentera les objectifs de l'événement. Un résumé du programme et des activités sera fourni afin que les participants sachent exactement à quoi s'attendre pendant la séance.	Instructions pour l'activité brise-glace, étiquettes nominatives.
2h	<b>2) Exploration du rôle de l'emballage</b> Lors de la session « Exploration du rôle de l'emballage », une présentation soulignera l'importance de l'emballage dans la réduction du gaspillage alimentaire. Les pratiques d'emballage actuelles et leur impact environnemental seront explorés en profondeur.	Matériaux recyclables (par exemple, bocaux, contenants) pour les loisirs créatifs.
2h	<b>3) Séance de bricolage pratique</b> Au cours de cette séance, les participants recevront des matériaux recyclables tels que des bocaux, des contenants et des échantillons d'emballage. Ils participeront à une activité manuelle pour développer des emballages durables et des astuces de stockage. Un accompagnement et une assistance seront fournis au besoin tout au long du processus de création.	Fournitures artistiques telles que ciseaux, colle et matériaux de décoration. Échantillons d'emballage pour inspiration et référence.
1h30	<b>4) Discussion et réflexion</b> Animez une discussion sur les designs d'emballage créés par les participants. Réfléchissez à leur efficacité pour réduire le gaspillage alimentaire. Discutez du comportement et des préférences des consommateurs en matière d'emballage.	



## SÉANCE 6 :

### ***Utiliser la technologie pour réduire les déchets***

titre

***Innover dans la gestion des déchets***

Modalité

Intérieur/extérieur ; groupe complet ; demi-groupe etc...

Durée

6 heures en 2 jours

#### ***Objectifs de la session***

Présentez aux participants les outils de gestion des déchets alimentaires, démontrez une application pratique et donnez-leur les moyens d'utiliser la technologie pour une vie durable et offrez une expérience pratique en montrant comment ces outils technologiques peuvent être utilisés concrètement dans les routines quotidiennes pour minimiser le gaspillage alimentaire.

Un cours de cuisine virtuel de 6 heures alliant technologie et réduction des déchets. Les participants explorent des applications et sites web de gestion du gaspillage alimentaire, participent à des démonstrations culinaires en direct et reproduisent des recettes à la maison. L'accent est mis sur l'apprentissage interactif et l'encouragement des participants à adopter des pratiques durables.



## Déroulement de la séance et contenu

Temps	Description	Matériels
30 m	<b>1) Introduction et aperçu</b> Introduction aux objectifs et à l'ordre du jour de la session.	Instructions pour l'activité brise-glace, étiquettes nominatives.
2h	<b>2) Démonstration d'outils technologiques</b> Cet atelier présente des applications mobiles et des sites web pour la gestion du gaspillage alimentaire, permettant aux participants d'explorer leurs fonctionnalités de manière interactive. Des conseils pratiques sont prodigués pour une application optimale au quotidien.	Fournitures d'art (marqueurs, papier, colle, ciseaux, etc.) pour créer des maquettes ou des présentations.
2h30	<b>3) Présentation des solutions technologiques DIY</b> Lors de cette session, les participants expriment leur ingéniosité en développant et en présentant leurs propres solutions technologiques pour lutter contre le gaspillage alimentaire. Ils présentent leurs idées originales pour répondre à ce problème mondial, à travers des maquettes, des présentations et de courtes vidéos. Ce jeu pratique permet aux participants de sortir des sentiers battus et de contribuer au débat sur la réduction du gaspillage alimentaire grâce à leurs réflexions et idées originales.	Outils de présentation numérique (par exemple, PowerPoint, Google Slides)
1h	<b>4) Discussion, réflexion et cérémonie de remise des prix</b> Lors de cette session, les participants débattent de stratégies pour réduire le gaspillage alimentaire. Des prix sont décernés aux propositions les plus originales, percutantes et viables, encourageant une compétition amicale et reconnaissant les réalisations des participants. Cette cérémonie célèbre la créativité dans la lutte contre le gaspillage alimentaire et encourage la participation à la découverte de solutions efficaces.	Prix ou certificats



## SÉANCE 7 : *Jeu de cartes*

titre

### ***Le pouvoir des cartes***

Modalité

Intérieur/extérieur ; groupe complet ; demi-groupe etc...

Durée

6 heures en 2 jours

### ***Objectifs de la session***

*Lors de cet événement interactif, les participants découvriront le gaspillage alimentaire, ses causes et des stratégies concrètes pour le combattre. L'atelier vise à sensibiliser aux conséquences du gaspillage alimentaire par le biais de jeux ludiques, de discussions et de réflexions, et à encourager les participants à adopter des pratiques de consommation responsable au quotidien.*

Le jeu se compose d'un jeu de cartes divisé en cartes défis et cartes solutions. Les cartes défis présentent des situations courantes de gaspillage alimentaire, comme acheter trop de produits ou oublier des restes dans le réfrigérateur, tandis que les cartes solutions proposent des stratégies pratiques pour y remédier.

Pendant le jeu, les participants piochent à tour de rôle des cartes défis et des cartes solutions. Ils participent à des discussions de groupe pour identifier les causes profondes du gaspillage alimentaire et réfléchir ensemble à des solutions efficaces.

Grâce à la narration interactive et à la réflexion, les joueurs comprennent l'impact de leurs habitudes de consommation et découvrent comment de petits changements peuvent faire une grande différence dans la réduction du gaspillage alimentaire.

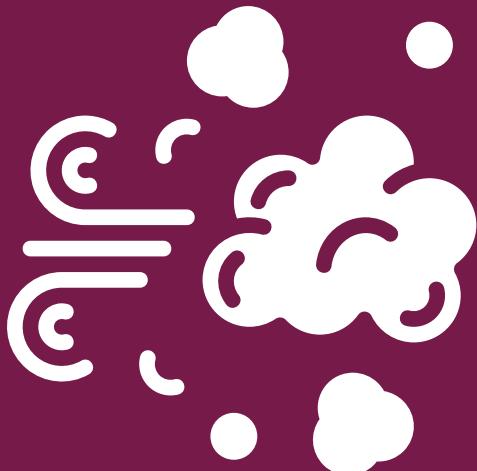


## Déroulement de la séance et contenu

Temps	Description	Matériels
30 m	<b>1) Introduction et échauffement</b> Commencez la session par un accueil chaleureux et un bref aperçu des objectifs. Les joueurs découvriront les règles du jeu de cartes et auront l'occasion de se familiariser avec les autres joueurs et les mécanismes du jeu grâce à une activité d'échauffement ludique.	Instructions pour l'activité brise-glace, étiquettes nominatives.
3h30	<b>2) Tours de jeu : défi et solution</b> Plongez au cœur de la session : les joueurs piochent tour à tour des cartes défi et des cartes solution. Chaque carte défi présente un scénario courant de gaspillage alimentaire, tandis que les cartes solution proposent des stratégies pratiques pour relever les défis. Les joueurs participeront à des discussions animées, partageront leurs expériences personnelles et collaboreront pour trouver les solutions les plus efficaces.	Cartes de jeu imprimées avec des défis et des solutions en matière de gaspillage alimentaire
2h	<b>3) Planification d'action et réflexion</b> Après plusieurs parties, les joueurs réfléchiront aux stratégies abordées et identifieront des actions concrètes pour réduire le gaspillage alimentaire. Chaque joueur pourra noter son plan d'action sur une carte ou un morceau de papier, décrivant les étapes à suivre pour adopter des habitudes de consommation responsable.	Stylo et papier pour que les joueurs puissent noter leurs réflexions et leurs plans d'action
	<b>4) Conclusion et célébration</b> Concluez la séance en exprimant votre gratitude pour l'engagement des participants dans la lutte contre le gaspillage alimentaire. Les joueurs partageront un point clé à retenir ou une action qu'ils prévoient de mettre en œuvre après le jeu. La séance se conclura par une célébration de l'effort collectif visant à promouvoir une consommation responsable et à réduire le gaspillage alimentaire.	Minuteur ou application pour smartphone pour suivre les tours de jeu et la durée des sessions (facultatif)

3

# LA POLLUTION ET SES IMPACTS SUR LA SANTÉ





# **La pollution et ses impacts sur la santé**

***Animation des séances par des animateurs jeunesse***

***2 heures par séance***

***4 séances***

***Séance pour 10 à 20 jeunes***

## ***Objectifs scientifiques***

- Identifier et différencier les différents types de pollution (air, eau, sol, bruit).
- Comprendre les principales sources de pollution en milieu urbain et rural.
- Reconnaître les impacts sanitaires immédiats et à long terme de l'exposition à la pollution.

## ***Objectifs civiques***

- Sensibiliser les jeunes aux différents types de pollution et à leurs sources.
- Encourager les participants à relier les problèmes de pollution à leur environnement immédiat grâce à des activités interactives.
- Développer les connaissances et les compétences nécessaires pour plaider en faveur d'un environnement plus propre.
- Inciter la participation active aux efforts communautaires de lutte contre la pollution grâce à des ateliers pratiques et des activités de planification.



## **SESSION 1 :** ***Introduction à la pollution et ses impacts***

titre

### ***Comprendre la pollution : types et sources***

Modalité

En intérieur ; groupe complet pour présentations et vidéos ; petits groupes pour activités.

Durée

2 heures

### ***Objectifs de la session***

- Identifier les différents types de pollution (air, eau, sol, bruit).
- Comprendre les principales sources de pollution en milieu urbain et rural.
- Reconnaître les impacts sanitaires immédiats et à long terme de l'exposition à la pollution.



## Déroulement de la séance et contenu

Temps	Description	Matériels
5 m	<p><b>1) Introduction</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'animateur se présente et donne un aperçu des objectifs de la séance. Il souligne l'importance de comprendre la pollution avant d'aborder ses impacts sur la santé.</li></ul>	-
15 m	<p><b>2) Explorer les types de pollution</b></p> <p>L'animateur utilise un diaporama numérique pour approfondir les quatre principaux types de pollution (air, eau, sol et bruit), en détaillant les sources courantes et les exemples pour chaque type.</p>	Ordinateur portable ou ordinateur Projecteur et écran ou grand moniteur Présentation 1
30 m	<p><b>3) Activité : Cartographie des sources de pollution</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les participants utilisent un outil numérique interactif pour identifier et cartographier les sources de pollution de leur région.</li><li>• Cette activité vise à personnaliser la problématique de la pollution en la reliant aux environnements immédiats des participants.</li></ul>	Ordinateur portable Projecteur et écran Fiche d'activité 1



VOYAGER

## Déroulement de la séance et contenu

Temps

Description

Materiels

20 m

### **4) Impacts de la pollution sur la santé**

- Une présentation vidéo explique les effets sur la santé associés à chaque type de pollution évoqué précédemment. Après la vidéo, l'animateur anime une discussion sur les effets de ces polluants sur la santé, à court et à long terme.

40 m

### **5) Jeu : Cartes sur la pollution et l'impact sur la santé**

Ce jeu de cartes interactif consiste à associer les types de pollution à leurs impacts sur la santé. Chaque groupe de participants reçoit un jeu de cartes et doit collaborer pour les associer correctement. Conçu pour renforcer l'apprentissage par l'engagement, ce jeu comprend également des cartes « piège » qui représentent des idées reçues sur la pollution et la santé, avec une pénalité en cas d'association incorrecte.

10 m

- Description de l'activité : Divisez les participants en groupes de 4 à 6. Chaque groupe dispose d'un jeu de cartes et doit élaborer une stratégie pour les associer de la manière la plus pertinente afin de maximiser ses points tout en évitant les pénalités des cartes piéges.

- Ordinateur portable
- Projecteur et écran ou grand moniteur
- Vidéo 1
- Liste de vidéos 1

Jeu d'association en ligne  
<https://puzzel.org/en/matching-pairs/play?p=-Ny0Y26JSRzO4N6ruvMm>

### **6) Conclusion et questions-réponses**

- L'animateur conclut la séance en résumant les points clés et ouvre la discussion aux questions des participants.
- C'est également l'occasion de présenter un aperçu du contenu de la séance suivante.

-



## SÉANCE 2 :

### *Les effets de la pollution sur la santé*

titre

*Plongée en profondeur dans les conséquences sur la santé*

Modalité

En intérieur ; groupe complet pour les conférences et les vidéos ; petits groupes pour les discussions.

Durée

1,5 heure

***Objectifs de la session***

- Comprendre les impacts spécifiques sur la santé des différents types de pollution.
- Apprenez-en davantage sur les réactions du corps aux polluants et sur le risque de maladies chroniques.
- Reconnaître les populations vulnérables et les facteurs qui exacerbent les risques pour la santé.



## Déroulement de la séance et contenu

Temps	Description	Materiels
5 m	<p><b>1) Introduction</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'animateur récapitule brièvement les différents types de pollution et leurs principales sources, à l'aide de diapositives illustratives.</li><li>• Ce récapitulatif souligne l'importance de comprendre ces sources comme base pour saisir leurs implications sur la santé, ouvrant la voie à une discussion plus approfondie sur les impacts sur la santé.</li></ul>	-
25 m	<p><b>2) Conférence sur l'impact sur la santé</b></p> <p>Le facilitateur explique comment les particules en suspension dans l'air pénètrent les voies respiratoires, comment les contaminants dans les sources d'eau peuvent affecter les systèmes gastro-intestinal et endocriniens et comment les polluants du sol peuvent être absorbés par contact ou ingestion.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ordinateur portable</li><li>• Projecteur et écran ou grand moniteur</li><li>• Présentation 2</li></ul>
20 m	<p><b>3) Études de cas vidéo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les participants regardent plusieurs courts segments vidéo présentant des scénarios réels de différentes communautés à travers le monde touchées par la pollution.</li><li>• Après le visionnage, l'animateur dirige une discussion, encourageant les participants à relier ces études de cas aux détails physiologiques abordés dans les cours.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ordinateur portable</li><li>• Projecteur et écran ou grand moniteur</li><li>• Vidéo 2</li><li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9aW_DLq0lnk">https://www.youtube.com/watch?v=9aW_DLq0lnk</a></li><li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=P5OBWbZDZlc">https://www.youtube.com/watch?v=P5OBWbZDZlc</a></li></ul>



## Déroulement de la séance et contenu

Temps	Description	Materiels
20 m	<p><b>4) Activité de simulation : Rôle d'un médecin</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dans ce segment interactif, les participants incarnent des médecins grâce à un outil de simulation numérique. Des profils de patients hypothétiques présentant divers symptômes potentiellement liés à une exposition à la pollution leur sont présentés. Ils doivent évaluer les symptômes, envisager les expositions potentielles aux polluants et établir des liens pour diagnostiquer les problèmes de santé.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ordinateur</li><li>• Projecteur pour ordinateur portable</li><li>• Fiche d'activité 2</li></ul>
20 m	<p><b>5) Discussion de groupe et questions-réponses</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pour conclure la séance, l'animateur ouvre la discussion en groupe.</li><li>• Cette discussion vise à synthétiser les connaissances acquises sur les impacts de la pollution sur la santé et à identifier les populations les plus à risque.</li><li>• Les participants sont encouragés à réfléchir aux contextes locaux et à discuter de la manière dont ces informations pourraient éclairer les stratégies de santé personnelles et communautaires.</li><li>• La séance se termine par une séance de questions-réponses, permettant de répondre aux questions restantes et de consolider les principaux enseignements.</li></ul>	-



## SÉANCE 3 :

### *Prévention et atténuation de la pollution*

titre

#### ***Stratégies pour réduire l'exposition***

Modalité

Intérieur et extérieur (si possible) ; groupe complet pour les démonstrations et présentations ; groupes de travail pour les ateliers.

Durée

2 heures

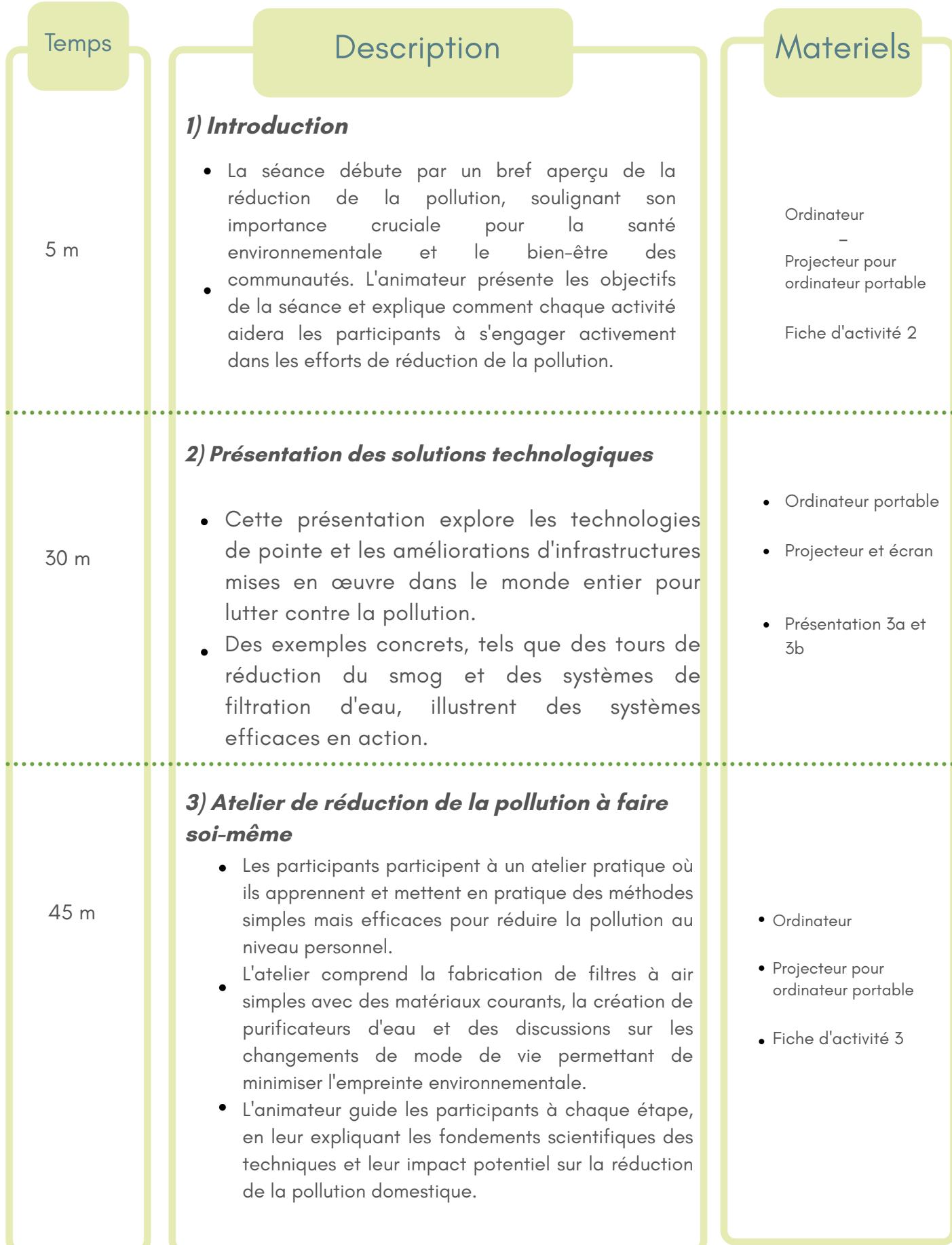
#### ***Objectifs de la session***

- Explorer des méthodes pour réduire et gérer l'exposition à la pollution.
- Renseignez-vous sur les technologies, la communauté et les pratiques qui contribuent à atténuer la pollution.
- Fournir aux participants des outils pratiques et des idées pour une action personnelle et communautaire.



VOYAGER

## Déroulement de la séance et contenu





## Déroulement de la séance et contenu

Temps	Description	Materiels
30 m	<p><b>4) Planification de l'action communautaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dans cette session proactive, les participants se répartissent en petits groupes pour réfléchir et élaborer des projets communautaires visant à résoudre des problèmes de pollution locaux spécifiques.</li><li>• Chaque groupe analyse les enjeux locaux en matière de pollution et élabore un plan s'appuyant sur les ressources et les stratégies communautaires évoquées précédemment.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ordinateur</li><li>• Projecteur pour ordinateur portable</li><li>• Fiche d'activité 4</li></ul>
20 m	<p><b>5) Présentation et retour d'information</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Chaque groupe présente son projet d'action communautaire prévu à l'ensemble de la séance, en expliquant le problème choisi, la solution proposée et l'impact attendu.</li><li>• Après les présentations, les participants reçoivent des commentaires constructifs de leurs pairs et des animateurs, ce qui les aide à affiner leurs plans et à améliorer leurs compétences en matière de présentation.</li></ul>	-



## SÉANCE 4 :

### *Plaidoyer et engagement du public*

titre

#### ***Favoriser le changement grâce au plaidoyer***

Modalité

En intérieur ; groupe complet pour la présentation initiale ; petits groupes pour les activités en atelier.

Durée

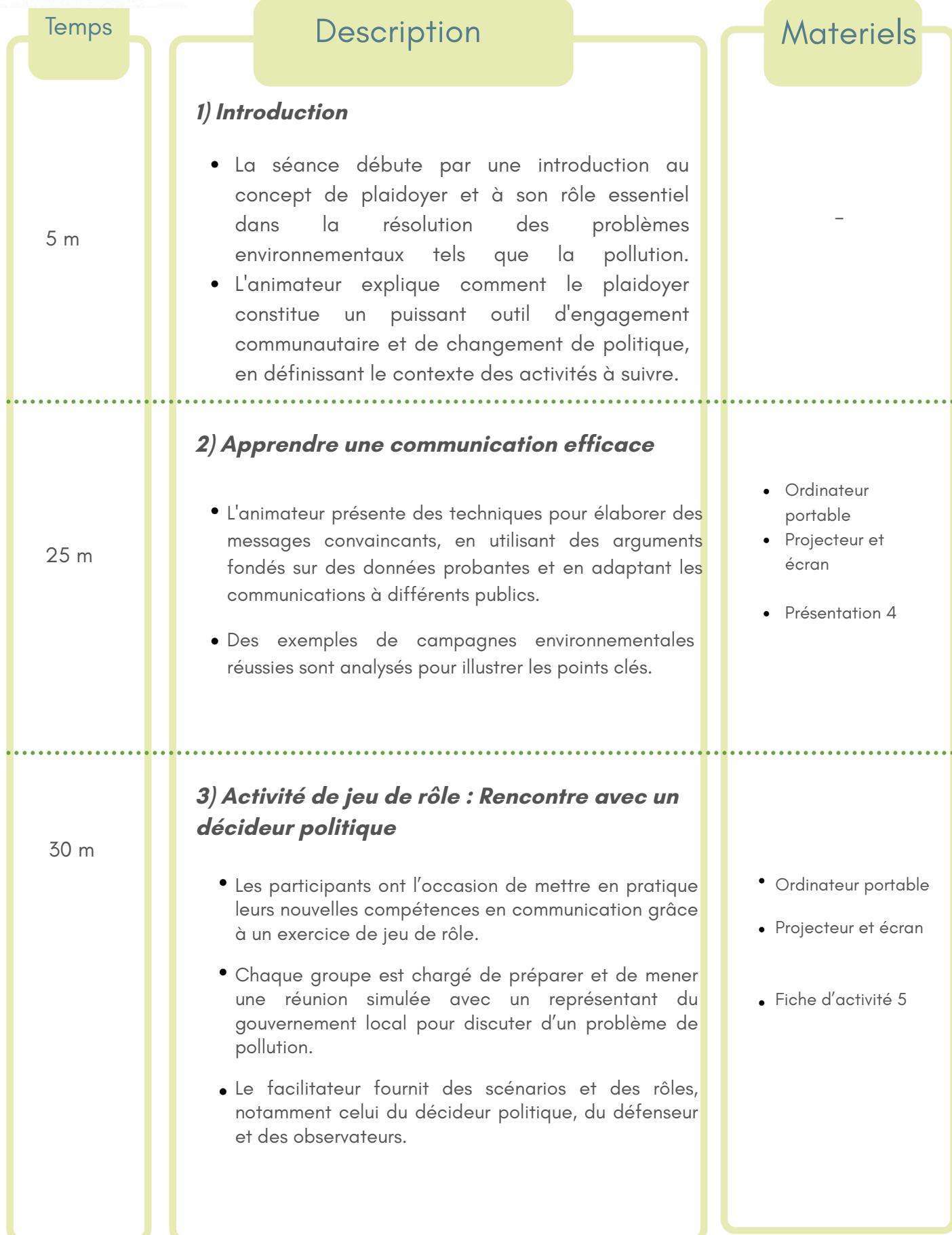
1,5 heure

#### ***Objectifs de la session***

- Comprendre le rôle du plaidoyer en matière de santé environnementale.
- Apprenez à communiquer efficacement sur la pollution et la santé pour influencer les politiques publiques et les pratiques communautaires.
- Développer des compétences pour interagir avec les décideurs politiques et la communauté.



## Déroulement de la séance et contenu





## Déroulement de la séance et contenu

Temps	Description	Materiels
30 m	<p><b>4) Atelier : Créeer une campagne de plaidoyer</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lors de cet atelier pratique, les participants travaillent en groupe pour identifier les cibles, fixer les objectifs, choisir les tactiques et planifier les activités. L'animateur circule pour fournir des conseils et s'assurer que les campagnes sont réalistes et réalisables.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ordinateur portable</li><li>• Projecteur et écran</li><li>• Fiche d'activité 6</li></ul>
10 m	<p><b>5) Bilan et étapes futures</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La séance se conclut par une discussion sur les principaux points à retenir et la répartition des ressources pour poursuivre le plaidoyer.</li><li>• Les participants sont encouragés à poursuivre leur engagement auprès de leurs communautés et des collectivités locales.</li><li>• L'animateur souligne l'importance de la persévérance dans les efforts de plaidoyer et propose des pistes pour maintenir l'implication et la motivation des participants.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ordinateur portable</li><li>• Projecteur et écran</li><li>• Liste des ressources</li></ul>



4

ZÉRO  
DÉCHET





VOYAGER  
EMPOWERING YOUTH,  
TRANSFORMING  
TOMORROW!

# Zéro déchet

Animation des  
séances par des  
animateurs jeunesse

1 heure à 2  
heures par séance

4 séances

Session pour 20 à 30 jeunes

## ***Objectifs scientifiques***

- Sensibiliser et sensibiliser les jeunes au concept et à l'importance du zéro déchet, en mettant en avant sa définition et ses avantages par des informations factuelles pour souligner sa nécessité.
- Favoriser la compréhension et l'adoption de la stratégie zéro déchet par les jeunes, en s'assurant qu'ils en saisissent les principes et son applicabilité en situation réelle.
- Identifier les pistes de mise en œuvre et d'adaptation de la stratégie zéro déchet, en explorant différents secteurs et approches pour une gestion et une réduction efficaces des déchets.

## ***Objectifs civiques***

- Encourager le sens des responsabilités et la protection de l'environnement chez les jeunes.
- Permettre aux jeunes de devenir des défenseurs d'un mode de vie durable en leur permettant de comprendre les principes et les stratégies du zéro déchet, ce qui leur permettra de promouvoir et de mettre en œuvre efficacement des initiatives de réduction des déchets dans leurs écoles, leurs quartiers et au-delà.
- Encourager les jeunes à innover et à résoudre les problèmes en utilisant les principes du zéro déchet, leur permettant ainsi d'être un moteur de changement positif dans la gestion des déchets de leur communauté.

# SESSION 1 :

## *Découverte du problème*

### Concept de zéro déchet

titre

Modalité

Intérieur/Groupe complet.

Durée

1 heure et 30 minutes

### *Objectifs de la session*

- Comprendre les processus écologiques liés aux pratiques zéro déchet ainsi que les cinq principes fondamentaux du zéro déchet.
- Comprendre le concept et les mécanismes qui sous-tendent les initiatives zéro déchet et l'influence des actions humaines.
- Reconnaître les origines et les impacts du changement climatique en lien avec les pratiques zéro déchet.



## Déroulement de la séance et contenu

Temps	Description	Materiels
10 m	<p>Introduction:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Expliquer les objectifs de la première séance et les sujets qui seront abordés.</li><li>Passer en revue le calendrier de la séance.</li><li>Décrire brièvement le sujet qui sera abordé.</li></ul>	Présentation
15 m	<p>Concept zéro déchet :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Définition du concept zéro déchet :</li><li>Les 5 principes du zéro déchet, chacun en détail.</li><li>Présentation des avantages et des inconvénients du concept zéro déchet.</li></ul>	Vidéo
25 m	<ul style="list-style-type: none"><li>Activité : La chasse au trésor zéro déchet.</li><li>Apprenez le zéro déchet en triant</li><li>Selon le nombre de participants, des groupes de 2, 3 ou 4 seront constitués.</li><li>Une liste d'articles ménagers courants sera présentée, article par article, tous les articles seront présentés ensemble sur un écran.</li></ul>	Une liste d'articles ménagers courants sera présentée à l'aide de PowerPoint.



## Déroulement de la séance et contenu

Temps	Description	Materiels
30 minutes	<ul style="list-style-type: none"><li>Les participants décident si un objet peut être réutilisé (zéro déchet), recyclé ou jeté (déchet).</li><li>Chaque groupe dispose de 15 minutes pour se prononcer sur chaque objet. Le nombre total d'objets représentés est de 100.</li><li>Le groupe ayant le plus grand nombre de bonnes décisions remporte l'activité.</li></ul> <p><b>Activité : Course de relais de principe :</b></p> <p><u>Instructions:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Les participants seront divisés en équipes, idéalement une pour chaque principe du zéro déchet. (5 équipes)</li><li>Chaque équipe se verra attribuer un principe.</li><li>Les équipes auront 15 minutes pour réfléchir et planifier une présentation créative pour présenter leur principe.</li><li>Les équipes seront rassemblées dans une zone désignée pour la course de relais :<ul style="list-style-type: none"><li>Les équipes présentent à tour de rôle leur principe de relais.</li><li>Un « bâton » est passé pour signaler le début et la fin de chaque présentation.</li><li>Les présentations doivent être concises et attrayantes, dans un délai spécifié de 3 à 4 minutes.</li></ul></li></ul>	
10 m	10 minutes seront accordées aux participants afin de réfléchir sur ce qu'ils ont appris ainsi que sur les activités qu'ils ont réalisées. La session sera conclue.	



## SESSION 2 :

### ***Approfondissement de quelques thèmes***

**Examen approfondi de l'économie circulaire en matière de zéro déchet**

titre

Modalité

Intérieur/Groupe complet.

Durée

1 heure et 30 minutes

#### ***Objectifs de la session***

Cette session examinera en profondeur le thème de l'économie circulaire dans le contexte du zéro déchet.

À l'issue de la leçon, les participants comprendront clairement les principes et stratégies de l'économie circulaire.

Ils seront également capables d'identifier les obstacles et les défis, ainsi que d'évaluer les opportunités et les solutions pour faire progresser les objectifs d'économie circulaire dans le contexte des initiatives zéro déchet.



## Déroulement de la séance et contenu

Temps	Description	Materiels
10 m	Introduction : Rappel des points abordés lors de la séance précédente. Présentation des objectifs et de l'activité à réaliser lors de cette séance.	
25 m	<p>Présentation « Étude approfondie de l'économie circulaire et du zéro déchet » : principaux thèmes abordés :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Principes de l'économie circulaire : Relation entre zéro déchet et économie circulaire.</li><li>• Stratégies d'économie circulaire : Identifier les obstacles et les défis ;</li><li>• Évaluer les opportunités et les solutions ;</li><li>• Examiner les impacts sociaux, économiques et environnementaux ;</li><li>• Promouvoir la collaboration et le partage des connaissances.</li></ul> <p>Une fois la présentation terminée, les participants se répartiront en groupes et chaque groupe répondra à un questionnaire portant sur les sujets abordés. Une feuille de réponses sera remise aux groupes pour qu'ils puissent s'auto-évaluer.</p>	Présentations PowerPoint et quiz



## Déroulement de la séance et contenu

### Temps

50 m

### Description

« Économie circulaire : analyse approfondie du zéro déchet ».

- Un débat aura lieu lors de cette session. Deux questions seront proposées aux participants.
- Ceux-ci seront répartis en deux groupes selon leur position, puis le débat commencera.
- Chaque question sera débattue pendant 25 minutes.

Questions de débat :

1. Est-ce la responsabilité des entreprises de mener la transition vers une économie circulaire, ou les gouvernements devraient-ils prendre les devants ?\*
2. Est-il réaliste de viser une société sans déchet ?

5 m

### Materiels

Questions de la séance de débat

La conclusion de la session sera marquée par un résumé des activités réalisées et de ce que les participants ont appris.



## SESSION 3 : *Actions individuelles*

titre

Actions individuelles contre le zéro déchet

Modalité

À la maison ; individuellement

Durée

3 h 35 min

### ***Objectifs de la session***

Cette séance vise à se préparer à l'action. C'est une sorte de pause entre deux séances où les participants réfléchissent à leurs apprentissages en agissant.

Lors de cette séance, les participants travailleront de manière autonome.

Une vidéo expliquant les étapes des initiatives à réaliser permettra aux participants de commencer à travailler sur leurs initiatives tout en présentant leurs réflexions et idées à leurs amis.

Il s'agit toujours d'actions individuelles à réaliser, ainsi que de réflexions individuelles.



## Déroulement de la séance et contenu

Temps	Description	Materiels
5 m	Les participants seront informés de cette session en termes de ce qui sera accompli et de ce qui est attendu.	
2 h 30	<p>Une vidéo sera présentée aux participants. Elle détaillera quatre étapes pour mettre en œuvre le concept zéro déchet. Les participants devront suivre les étapes présentées dans la vidéo. La vidéo sera remise à tous les participants. Les cinq méthodes sont les suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Réduire les articles à usage unique</li><li>• Composter les déchets organiques</li><li>• Recyclage</li><li>• Réparation et réutilisation</li></ul>	Vidéo
1 h	<p>Réflexion sur l'action : Les participants prépareront leurs propres supports pour présenter leurs efforts vers le zéro déchet. Il peut s'agir d'une présentation, d'une vidéo ou d'images retraçant leur parcours vers l'adoption du zéro déchet. Les participants, en groupe, se réuniront à un moment et un lieu déterminés pour discuter et réfléchir.</p>	Une réflexion sera fournie par les participants après avoir initié l'activité à la maison.



## ***SESSION 4 : Passer à l'action collective***

titre

Le travail d'équipe fait que le rêve se réalise !

Modalité

À l'intérieur ou à l'extérieur - groupe complet

Durée

2 h 30 min

### ***Objectifs de la session***

Cette séance est axée sur l'action collective menée en équipe.

Le groupe se réunit dans un lieu de rencontre commun, par exemple un club de jeunes, une salle de réunion ou une salle de classe.

Chaque groupe devra faire preuve de créativité et de compétences pour exprimer le zéro déchet à sa manière.

## Déroulement de la séance et contenu

Temps	Description	Materiels
5 m	<p>Présentation des objectifs de cette séance et des résultats attendus de chaque groupe. En fonction du nombre de participants disponibles, les participants seront répartis en groupes de 4 participants maximum.</p>	
2 h	<p>Les participants devront créer une infographie, une affiche, un dépliant ou une brochure sur un sujet étroitement lié au zéro déchet, par exemple : le développement durable, la réduction du gaspillage alimentaire pour réduire l'impact environnemental... Chaque équipe disposera de deux heures pour créer son matériel. Voici des exemples :</p> <p>Recto de la brochure</p> 	

## Déroulement de la séance et contenu

### Temps

### Description

### Materiels

Verso de la brochure



Prospectus

## Leftovers for Loved Ones

If you make too much food,  
give some to a loved one!



### Why is using up leftover food important?

Throwing out food is not only a waste of produce and your money. It's actually harmful to the environment. That's because when food breaks down, it creates methane gas.

Learn how you can adopt more sustainable food habits at [reallygreatsite.com](http://reallygreatsite.com)

**35%**

Insert a compelling statistic about food waste here

**28,932 TONS**

Insert a compelling statistic about food waste here

## Déroulement de la séance et contenu

Temps	Description	Materiels
25 m	<p>Affiche</p>	
	<p>Ensuite, les groupes se réunissent pour présenter leur travail. Après avoir présenté leur matériel, ils sont mis au défi de réaliser l'une des activités suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• publier leur travail sur une plateforme de médias sociaux,</li> <li>• publier leur travail sur un site Web,</li> <li>• imprimer leur travail et le distribuer dans les espaces communs aux jeunes tels que les centres de jeunesse.</li> </ul>	

5

# PACKTE VERT POUR L'EUROPE ET MODE VIE ECOLOGIQUE





# SESSION 1 :

## *Le Pacte vert*

titre

### ***Comprendre l'essentiel***

Modalité

Activité en intérieur – Pas de nombre minimum ou maximum de participants

Durée

1h50

### ***Objectifs de la session***

- Comprendre certaines réalités liées au changement climatique dans l'Union européenne.
- S'informer sur les initiatives menées par l'Union européenne telles que le Green Deal.
- Faire réfléchir les participants sur le rôle que l'UE pourrait jouer dans la lutte contre le changement climatique



VOYAGER

## Déroulement de la séance et contenu





## Déroulement de la séance et contenu

Temps	Description	Matériels
20 m	<b><i>Jetons un œil au niveau mondial !</i></b>	
	<p>L'animateur explique que cette session se concentrera sur l'UE et que pour commencer à en parler, ils auront un premier regard au niveau mondial pour mieux comprendre les réalités de l'endroit où ils vivent.</p>	
	<p>Les participants sont divisés en sous-groupes et l'animateur distribue aux participants des cartes mentionnant les pays suivants (les cartes sont disponibles en annexe).</p>	
	<p>L'animateur demande aux jeunes de classer les pays suivants selon lequel émet le plus de tonnes de CO2 par habitant et lequel en émet le moins, toujours en tonnes de CO2 par habitant.</p>	
	<p>Une fois qu'ils l'ont fait, l'animateur leur donne la carte supplémentaire mentionnant « Union européenne » et ils doivent l'insérer dans le classement qu'ils ont fait précédemment.</p>	
	<p>Les différents groupes présentent leur classement, comparent leurs différences et similitudes et peuvent discuter de la manière dont ils ont réussi à atteindre ce classement, de ce qui les a influencés...</p>	



## Déroulement de la séance et contenu

### Temps

### Description

### Matériels

Une fois cela fait, le formateur montre les résultats au groupe et peut demander aux participants quelle est leur réaction et leurs sentiments à propos de ce qui est montré.

#### **Débriefing avec les participants**

L'activité humaine contribue largement au réchauffement climatique, notamment en raison des gaz à effet de serre piégés dans l'atmosphère. Mais tous les pays sont-ils concernés ? Qui sont les plus gros pollueurs mondiaux ? Différents classements existent, selon le mode de calcul utilisé : émissions de CO<sub>2</sub>, répartition par habitant, empreinte carbone, etc. Les pays les plus peuplés et les plus industrialisés apparaissent en tête du classement des plus gros pollueurs mondiaux. Les trois plus gros émetteurs de CO<sub>2</sub> sont : - la Chine, responsable de 32,9 % des émissions de CO<sub>2</sub>, en grande partie du fait de l'exportation de biens de consommation et de sa forte dépendance au charbon ; - les États-Unis, responsables de 12,6 % ; - l'Inde, responsable de 7,0 %.

#### ***Cependant, leur empreinte carbone par habitant donne un résultat très différent.***

Dans ses rapports de 2022, le GIEC a déclaré que l'humanité devait réduire drastiquement ses émissions de CO<sub>2</sub>, avec pour objectif d'atteindre une moyenne de 2 tonnes de CO<sub>2</sub> émises par habitant et par an afin de contrer le changement climatique.

#### **Transition**

En tant que citoyens, il n'est ni évident ni facile de comprendre ce que signifient ces « tonnes ». L'étape suivante consiste à comprendre où nous en sommes !

**Graphique Qui pollue le plus et qui pollue le moins ?**



VOYAGER

## Déroulement de la séance et contenu

### Temps

25 m

### Description

#### **Quelle est mon empreinte écologique ?**

L'animateur demande aux participants s'ils connaissent les termes « empreinte écologique », « empreinte carbone »... Ensuite, la vidéo « L'empreinte écologique expliquée » leur est présentée. Il est important que les participants comprennent les différentes définitions et leur mode de calcul. Cette partie peut être approfondie plus ou moins selon l'âge des participants.

Les participants sont ensuite invités à calculer individuellement leur propre empreinte carbone. L'empreinte carbone indique le jour où chaque joueur a dépassé la limite, avec la possibilité de calculer la moyenne pour trouver la journée médiane du groupe.

Une fois le calcul effectué, ils sont répartis en sous-groupes pour discuter de leur résultat. L'animateur peut décider d'afficher sur un écran les questions/sujets suivants pour faciliter le processus :

- *Êtes-vous surpris par vos résultats ? Le résultat*
- *correspond-il à votre réalité (votre mode de vie, vos déplacements, etc.) ? Le secteur avec la plus grande empreinte La zone avec la plus petite empreinte Le résultat est-il loin de l'objectif (de 2 tonnes de CO2 par personne) ?*



#### **Débriefing avec les participants**

Les participants peuvent partager les principaux résultats de leurs discussions avec l'ensemble du groupe. L'animateur doit préciser certains éléments, tels que :

### Matériels

#### **Vidéo L'empreinte écologique expliquée**

#### **Calculateur d'empreinte de site Web**



## Déroulement de la séance et contenu

### Temps

### Description

### Matériels

Les valeurs des émissions de gaz à effet de serre liées à cette activité ne sont données qu'à titre indicatif, car elles dépendent de nombreux facteurs, tels que le pays/la région, l'individu, l'année concernée, etc. L'empreinte carbone ne mesure qu'un seul de nos nombreux impacts sur l'environnement : nos émissions de gaz à effet de serre. Cependant, nous devons également prendre en compte d'autres facteurs liés aux biens et services que nous utilisons. Des arbres ont-ils été abattus ou des polluants ont-ils été rejetés pour produire tel ou tel produit ou aliment ? Les agriculteurs ont-ils été rémunérés équitablement ? L'objectif est véritablement de sensibiliser le public, ce qui est courant et a un impact réel sur cette activité.



### Transition

L'animateur peut souligner que les participants sont désormais conscients de leur impact individuel et de certaines réalités aux niveaux européen et mondial. Les séances suivantes porteront davantage sur la manière d'agir individuellement au quotidien, et la prochaine étape consistera à examiner les actions entreprises par l'UE, car la protection de notre planète est une combinaison d'actions individuelles, collectives et politiques.

[Vidéo L'empreinte écologique expliquée](#)

[Calculateur d'empreinte de site Web](#)

5 m

### Le Pacte vert

L'animateur explique qu'avant de découvrir le Pacte vert, il est important de mieux comprendre les sources d'émissions de gaz à effet de serre en Europe. Il peut demander aux participants d'indiquer ce qu'ils considèrent comme le secteur le plus polluant de l'UE avant de présenter le graphique. Si nécessaire, et en fonction des participants, l'animateur peut expliquer ce qui se cache derrière chaque secteur.

**Graphique**  
**Émissions de gaz à effet de serre par secteur source, UE, 2021**



VOYAGER

Temps

20 m

## Déroulement de la séance et contenu

### Description

#### ***Notre boîte à idées pour l'Union européenne***

Les participants sont répartis en sous-groupes. L'animateur demandera ensuite à chaque groupe de choisir deux secteurs pour lesquels il pense avoir des solutions/propositions et de les écrire sur des feuilles de papier. L'animateur précise qu'il s'agira de solutions/suggestions que les jeunes adresseront à l'Union européenne et aux États membres. Une solution/suggestion doit être écrite par feuille ; plusieurs suggestions peuvent être formulées pour un même secteur.

Une fois les suggestions écrites, elles sont rassemblées dans une boîte que l'animateur fait passer d'un groupe à l'autre (des feuilles de papier pliées avant d'être placées dans la boîte). L'animateur sort les idées une à une et les lit aux jeunes. Le groupe ayant noté la suggestion/idée lue a la possibilité de fournir des explications complémentaires.

Il ne s'agit pas nécessairement de lire toutes les suggestions, selon le nombre de feuilles dans la boîte, mais d'en lire au moins une par groupe. À chaque fois, l'animateur peut demander aux autres ce qu'ils en pensent et s'ils approuvent ou non la ou les propositions formulées.



#### ***Transition***

Sur la base des propositions faites par les jeunes, le formateur présentera le Pacte vert et la volonté politique de l'UE de lutter contre le changement climatique.

L'animateur montre la vidéo

### Matériels

#### ***Vidéo L'empreinte écologique expliquée***

#### ***Vidéo Qu'est-ce que le Green Deal européen ?***



VOYOGER

## Déroulement de la séance et contenu

Temps	Description	Matériels
25 m	<p><b>Comprendre le Pacte vert</b></p> <p>La chronologie d'une grande ambition L'animateur montre l'infographie « Chronologie de la neutralité carbone ».</p> <p>Éléments clés à partager avec les participants La stratégie de l'Union européenne est d'être le premier continent à atteindre la neutralité climatique. Bien que l'UE ait toujours agi en faveur de l'environnement, le lancement du Pacte vert en 2019 marque un tournant important qui fixe un objectif clair et ambitieux.</p> <p>Quelles sont les dates clés de cette ambition ? 2050 - L'Union européenne devient véritablement neutre en carbone. 2030 - Pour atteindre la neutralité climatique d'ici 2050, l'objectif de réduction des émissions de gaz à effet de serre d'au moins 55 % d'ici 2030 par rapport à 1990 doit être atteint. 2021 - En juillet 2021, la Commission européenne dévoile un paquet climat visant à traduire l'ambition de neutralité climatique en actions politiques concrètes. Ce paquet s'intitule « Fit for 55 » et fait référence à l'objectif de l'UE de réduire ses émissions de carbone de 55 % d'ici 2030. 2019/2020 - La Commission européenne présente le Pacte vert pour l'Europe, la feuille de route et la stratégie de l'UE pour faire de l'Europe le premier continent à atteindre la neutralité climatique d'ici 2050. 1990 - Année de référence pour mesurer les tendances futures des émissions de carbone dans l'UE.</p> <p>Les secteurs du Green Deal L'animateur montre l'infographie « Les secteurs du Green Deal européen ».</p>	<p>Infographie Chronologie de la neutralité carbone (en annexe)</p>
		<p><b>Infographie Les secteurs du Pacte vert européen (en annexe)</b></p>



VOYAGER

## Déroulement de la séance et contenu

Temps

Description

Matériels

***Éléments clés à partager avec les participants Les orientations, stratégies et propositions législatives du Green Deal concernent divers secteurs et domaines d'activité différents les uns des autres, mais qui sont en réalité tous liés.***

La transition vers une Europe climatiquement neutre exige des efforts considérables de la part des citoyens, des entreprises, de secteurs entiers et des dirigeants politiques. Elle impliquera non seulement des changements dans nos modes de vie, notre consommation, notre production et notre mobilité, mais aussi que de nombreux travailleurs devront abandonner leurs emplois dans les secteurs traditionnels basés sur les combustibles fossiles pour se tourner vers de nouveaux secteurs respectueux de l'environnement et des « emplois verts ».

Le Pacte Vert entend intervenir et agir dans tous les secteurs :

Énergies renouvelables L'UE propose de travailler sur les actions suivantes : - RepowerEU : le nouveau plan de la Commission européenne, présenté en mai 2022, pour économiser et produire de l'énergie propre et diversifier les approvisionnements énergétiques de l'Europe ; - Proposer des mesures pour faciliter l'utilisation de l'hydrogène et de ses dérivés dans le secteur des transports ; - Promouvoir autant que possible les énergies renouvelables : d'ici 2030, 40 % de l'énergie utilisée dans l'UE devrait provenir d'énergies renouvelables, en particulier de sources offshore, qui sont constituées de nombreuses sources différentes, abondantes, naturelles et propres, telles que le vent, les vagues et les marées ; - Réduire les émissions de méthane.

***Une industrie plus propre Pour l'Union européenne, cela signifie investir dans la transition écologique des entreprises et encourager la création de nouveaux écosystèmes industriels - Tout en restant compétitif sur la scène mondiale.***



VOYAGER

## Déroulement de la séance et contenu

Temps

Description

Matériels

Exemples de partenariats établis (alliances) en faveur de la transition écologique : - neutralité des industries de transformation ; - sidérurgie bas carbone, transport routier zéro émission ; - transport fluvial zéro émission, environnement bâti durable centré sur l'humain ; - transformation numérique et production neutre en carbone.

Accélérer la construction et la rénovation de bâtiments économes en énergie La stratégie de la Commission visant à accélérer la rénovation et la décarbonation des bâtiments introduit des exigences minimales de performance énergétique pour les bâtiments les plus énergivores. D'ici 2030, chaque État membre devra rénover les 15 % de bâtiments les moins performants (classe énergétique G) de son parc immobilier et ne construire que des bâtiments neutres en carbone.

Préserver et restaurer les écosystèmes et la biodiversité Un plan global, ambitieux et à long terme pour protéger la nature et inverser la dégradation des écosystèmes. La stratégie vise à remettre la biodiversité européenne sur la voie du rétablissement d'ici 2030. Elle contient des actions et des engagements spécifiques : - Établir un réseau complet d'aires protégées terrestres et marines à l'échelle de l'UE. - Lancer un plan européen de restauration de la nature. - Mettre en place des mesures pour permettre les changements nécessaires à la transformation. - Une attention particulière aux forêts : planter au moins 3 milliards d'arbres supplémentaires dans l'UE d'ici 2030.



VOYAGER

## Déroulement de la séance et contenu

Temps

Description

Matériels

Accélérer la transition vers une mobilité durable et intelligente – Le transport routier est un objectif clé du paquet « Fit-for-55 ». Le renforcement des limites d'émissions de GES des voitures en est une mesure clé, avec pour objectif final de mettre fin à la vente de véhicules à combustion d'ici 2035. Parallèlement, les limites d'émissions de GES pour les voitures devraient inciter les constructeurs à accélérer la production de voitures électriques. Pour renforcer cette dynamique, le déploiement d'infrastructures pour carburants alternatifs, reposant notamment sur des points de recharge électrique ou des points de ravitaillement en hydrogène, est envisagé.

5 m

**Évaluation**

L'animateur peut utiliser n'importe quelle méthode d'évaluation pour comprendre si les participants ont amélioré leurs connaissances sur l'UE et certaines de ses politiques pour être actifs dans la lutte contre le changement climatique.



## SÉANCE 2 : Le mode vie écologique

Titre

### Indications de la présence d'animaux sauvages

Modalité

Intérieur - groupe complet

Durée

1h

### Objectifs de la session

- Comprendre le concept de biodiversité
- Être capable d'identifier un indicateur de présence

## Déroulement de la séance et contenu

Temps	Description	Matériels
5 m	<p><b>1) Introduction</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation de l'animateur et de sa structure</li> <li>- Introduire le sujet : Indices de la présence d'animaux sauvages</li> </ul>	
5 m	<p><b>2) Biodiversité</b></p> <p>Demandez au participant ce que représente la biodiversité. La biodiversité désigne l'ensemble des êtres vivants et les écosystèmes dans lesquels ils vivent.</p>	
25 m	<p><b>3) Traces</b></p> <p>Associez les pistes aux animaux.</p> <p>Sanglier/Cerf/Chevreuil/Renard/Chien/Blaireau/Ours /Chat/Écureuil/Hérisson/Héron/Pic vert</p> <p>Correction collective</p>	Empreinte animale
25 m	<p><b>4) Autres signes de présence</b></p> <p>Les animaux sauvages peuvent laisser d'autres traces de leur présence, comme des poils, des excréments, des plantes mangées ou coupées, des pommes de pin grignotées, des mues de serpents ou d'insectes, etc.</p> <p>Associez les indices de présence aux animaux.</p>	A qui est cet indice



## SÉANCE 2 : Le mode vie écologique

titre

### Histoire du cyclisme

Modalité

groupe intérieur complet

temps

2h ou 2x 1h

### Objectifs de la session

Partagez vos idées sur les transports ;

Exprimez-vous sur les moyens de transport ;

Découvrez l'histoire du vélo, ses origines et son évolution ;

Trouvez votre chemin dans le temps et dans le monde grâce au vélo ;

Partagez vos idées sur les transports ;

Donner envie d'utiliser plus souvent les transports doux.



VOYAGER  
temps

## Déroulement de la séance et contenu

### Description

### Matériels

#### 1) Introduction

- Présentation de l'animateur et de sa structure
- Affichage du projet
- Expliquez que la séance portera sur les problèmes de mobilité dans la région

#### 2) Langage photographique des transports / débat

- Formez 6 groupes.
- Distribuez les images.
- Chaque groupe doit organiser ses images comme il le souhaite.
- Accordez-leur 10 minutes pour discuter de chaque carte entre eux.

Images de mobilité

**Débat**: Discussion collective sur chaque image. Les groupes expliquent leur représentation. Le débat est ouvert, les discussions doivent rester centrées sur le thème des transports et des déplacements.

#### 3) Histoire du cyclisme

- Installez les équipes autour de l'aire de jeu où sont placées les cartes, à au moins 3 mètres de distance.
- Distribuez toutes les cartes en laissant de côté un paquet de 6 cartes marquées d'un point rouge.
- Chaque carte comporte au recto le nom d'une invention ou d'un événement dans son illustration et au verso, les mêmes informations avec la date correspondante.
- La première équipe commence par prendre une autre carte et la place, face « date » visible, au centre de l'espace de jeu. Elle constitue le point de départ d'une ligne chronologique qui sera progressivement complétée par les joueurs.
- Le jeu peut maintenant commencer !

jeu histoire de vélo

5 m

15 m

40 m

55 m

## Déroulement de la séance et contenu

### Temps

### Description

### Matériels

Les équipes jouent à tour de rôle dans le sens des aiguilles d'une montre. Une fois que le premier joueur a posé sa première carte, son voisin choisit à son tour de poser une de ses cartes.

S'il pense que l'événement de sa carte a eu lieu avant celui de la carte initiale, il place sa carte à gauche de cette dernière.

S'il considère que son événement a eu lieu ultérieurement, il place sa carte à droite de la carte initiale.

À chaque fois, le joueur doit indiquer une date.

La carte du joueur est ensuite retournée, côté « date » visible.

Il existe trois possibilités pour gagner des points :

- Si la carte est correctement placée à temps, le joueur reçoit 1 « Maillot jaune » = 1 point.
- Si la date est la même qu'une autre date, le joueur reçoit 1 « Maillot vert » = 1 point.
- S'il joue une carte avec un petit pois, il doit piocher une des 6 cartes du paquet mis de côté et essayer de placer correctement les deux cartes à jouer. S'il réussit, le joueur reçoit le « Maillot à pois » = 1 point.

Si le premier joueur a correctement placé sa carte, le second a le choix entre trois emplacements pour placer l'une de ses cartes : à gauche des deux cartes déjà placées, à droite ou entre les deux. Si le premier joueur a mal placé sa carte, le second n'a alors que deux possibilités : à droite ou à gauche de la carte initiale.



VOYAGER

temps

## Déroulement de la séance et contenu

### Description

Si le deuxième joueur place correctement sa carte à son tour, elle reste ainsi, face « date » visible. Il suffit ensuite de réorganiser la chronologie pour laisser de l'espace entre chaque carte.

Le jeu continue. Plus il y a de cartes placées, plus il est difficile d'en placer de nouvelles sans faire d'erreur.

#### **Jeu terminé :**

**Une fois toutes les cartes jouées, il est temps de faire le calcul. L'équipe qui marque le plus de points sera déclarée gagnante.**

### Matériels



## SÉANCE 2 : Le mode vie écologique

titre

### L'eau invisible

Modalité

Groupe intérieur complet

Temps

1h30

### Objectifs de la session

- Comprendre le concept d'eau invisible (consommation d'eau à travers la production de nos objets et de notre nourriture)
- Découvrez l'impact de l'eau invisible sur l'environnement



## Déroulement de la séance et contenu

### Durée

5 m

10 m

10 m

30 m

### Description

#### 1) Introduction

- Présentation de l'animateur et de sa structure
- Introduire le sujet : l'eau invisible

#### 2) L'eau, une ressource rare

Notre planète est composée à 70 % d'eau : 97 % d'eau salée et 3 % d'eau douce. Ces 3 % comprennent 2 % d'eau douce (rivière, lac, rivière souterraine, glacier) et 1 % d'eau douce disponible (rivière, lac, rivière souterraine). C'est dans ce 1 % que nous captions l'eau pour la rendre potable.

#### 3) Notre consommation d'eau

Nous consommons environ 150 L d'eau (1 baignoire) par jour et par personne : douche, lavage, cuisine, ménage, etc...

Faites 5 groupes.

Le but de l'atelier est d'associer les quantités d'eau à des objets (douche, WC, machine à laver, lavabo, etc.)  
Correction collective avec le diaporama

#### 4) L'eau invisible

En réalité, nous consommons beaucoup plus d'eau (4150 L par jour et par personne).

Interroger les participants sur la notion d'eau invisible/eau virtuelle. L'eau virtuelle correspond à toute consommation d'eau nécessaire à la production agricole ou industrielle, ou à un service.

Pour les objets du quotidien, cela équivaut à 1000 litres d'eau et 3000 litres de nourriture par jour et par personne.

Par exemple, pour avoir des frites, j'ai besoin de pommes de terre et d'huile de tournesol. La pomme de terre a besoin d'eau pour pousser. Pareil pour le tournesol.

### Materiels

Présentation Power  
Point « L'eau  
invisible »

Jeu  
« eau à la maison »

Présentation  
PowerPoint « L'eau  
invisible » + jeu  
« Burgerwater »



VOYAGER

## Déroulement de la séance et contenu

Temps

Description

Matériels

Distribuez l'activité « eau invisible » par groupe

Burger : L'objectif est de recomposer le burger avec les ingrédients donnés. Plus on descend dans les chaînes de production, plus on monte dans la chaîne de production et donc les besoins en eau des cultures et des animaux.

T-shirt : L'objectif est de fabriquer un t-shirt à partir des éléments donnés. Plus on avance dans le processus, plus on revient sur les étapes de fabrication du t-shirt et donc sur les besoins en eau.

Attention, 1 goutte d'eau ne correspond pas à 1 litre.

Il faut au total 2400 litres d'eau pour un hamburger et 2700 litres d'eau pour un t-shirt en coton.



## SÉANCE 2 : La vie verte

Titre

**Énergie**

Modalité

Groupe intérieur complet

Durée

1h

### Objectifs de la session

- *Prendre conscience des enjeux énergétiques*
- *Découvrez différentes ampoules*



## Déroulement de la séance et contenu

### Temps

### Description

### Matériels

5 m

#### 1) Introduction

- Présentation de l'animateur et de sa structure
- Affichage du projet
- Introduisez le sujet en demandant aux participants de mettre des mots sur « Énergie ».

10 m

#### 2) Sources d'énergie

Expliquez rapidement que pour produire de l'électricité, du carburant ou de la chaleur, nous utilisons des sources d'énergie renouvelables (eau, soleil, vent, bois et chaleur de la terre) et non renouvelables (pétrole, gaz, charbon, nucléaire).

Diapositive  
« Énergie »

15 m

#### 3) Les ampoules

Depuis que nous utilisons l'électricité pour l'éclairage, nous utilisons différents types d'ampoules.

jeu « ampoules »

Faites 6 groupes.

Répartissez les lots de différentes ampoules par groupe.

Chaque groupe doit inscrire le nom de l'ampoule sur l'image.

Correction collective

15 m

#### 4) Comparaison table

Distribuez les cartes du jeu de comparaison et demandez-leur de placer les cartes « Écologie/Santé » à côté des images d'ampoules.

Cards "Ecologie/ santé"

15 m

Correction collective

Donnez des instructions pour placer les cartes « Consommation » à côté des images d'ampoules

jeu « ampoules »

Correction collective



## SÉANCE 3 : Relevez le défi à la maison

Titre

**Choisissez quelques idées pour passer à une vie verte**

Modalité

intérieur et extérieur

Temps

En un mois, essayez de relever le plus de défis possible ! Comparez vos points à ceux de vos amis à la fin.

**Objectifs de la session**

Sur le chemin amusant, bougez-vous sur la vie verte

- comprends que ce n'est pas si difficile
- étape par étape tout est possible

## Déroulement de la séance et contenu

### Temps

### Description

### Matériels

#### **BIODIVERSITÉ : regarder, voir, sentir, écouter !**

- 1) Rendez-vous dans un espace naturel et prenez le temps d'écouter et d'observer l'environnement. Peut-être trouvez-vous des signes de présence tels que des traces, des excréments ou des poils d'animaux...prenez une photo de votre observation, gagnez un point à chaque indice !
- 2) Écoutez différents chants d'oiseaux (forêt/parc/jardin) : gagnez un point à chaque chant différent.

vous pouvez installer l'application : Birdnet

#### **MOBILITÉ : bougeons-nous !**

- 1) Privilégiez les transports doux (marche, vélo, transports en commun) pour les petits trajets. Chaque fois, vous gagnez un point !

#### **L'EAU : économisez-la, gagnez-la !**

- 1) Pourquoi ne pas utiliser l'eau de la douche que vous faites couler en attendant qu'elle chauffe, pour la donner aux plantes. L'eau des pâtes et du riz peut également être donnée aux plantes. Vous gagnez un point à chaque fois !
- 2) Installez un récupérateur d'eau de pluie dans votre jardin, sur votre balcon ou même au bord de votre fenêtre. Pratique pour arroser vos plantes. Un point.

## Déroulement de la séance et contenu

### Temps

### Description

### Matériels

3) Équipez vos robinets d'économiseurs d'eau. Ils permettent de mélanger l'air et l'eau sous pression et d'économiser 50 % d'eau en moyenne. Ils offrent un débit de 6 litres par minute contre 10 à 17 litres en moyenne pour un robinet classique. 4 points.

4) Remplissez le réservoir de vos toilettes. Prenez une ou deux bouteilles en plastique de 1 ou 1,5 litre, remplissez-les d'eau, fermez-les et placez-les dans le réservoir. Vous économiserez des centaines de litres d'eau par mois ! 8 points

### ÉNERGIE : soyez un génie !

1) Débranchez les appareils au lieu de les laisser en veille : c'est 10% d'économie ! C'est un geste simple, mais une habitude à prendre. Lorsque vous éteignez la télévision le soir, éteignez également les autres appareils. Et en partant le matin, vérifiez que tout est bien éteint. Faites-le pendant une semaine ; si vous ne l'oubliez jamais, vous gagnerez 2 points. Vous pouvez répéter ce défi autant de fois que vous le souhaitez.



VOYAGER

## Déroulement de la séance et contenu

### Temps

### Description

### Matériels

2) Une machine à laver à 30°C = 60% d'économie d'énergie.

À 60 °C, 80 % de l'énergie de la machine est utilisée pour chauffer l'eau, ce qui est dommage quand on sait qu'un lavage à une température plus froide est souvent aussi efficace. À 30 °C, vous économisez 60 % d'énergie, les couleurs restent belles plus longtemps et le linge est moins froissé. Réservez les lavages à 60 °C au linge nécessitant une désinfection (torchons, chiffons, draps, serviettes, etc.). 1 point par machine à 30 °C.

3) Adopter un éclairage basse consommation.

Bien qu'elles coûtent en moyenne deux fois plus cher que les ampoules traditionnelles, les LED durent jusqu'à 8 fois plus longtemps et consomment 3 fois moins. 6 points si vous changez tout votre éclairage.

4) Dépoussiérez les ampoules.

Un luminaire dépoussiéré signifie jusqu'à 40 % de faisceau lumineux en plus. 4 points .



# SÉANCE 4 :

## Défiez votre groupe

Titre

**Ensemble pour une vie verte**

Modalité

À l'intérieur ou à l'extérieur

Durée

1h à 2h par activités, choisissez et bougez !

### Objectifs de la session

- *Agissons collectivement pour promouvoir une vie verte*
- *Préserver la biodiversité, l'eau...*
- *Mettre en valeur les connaissances acquises lors des séances précédentes*



VOYAGER

## Déroulement de la séance et contenu

### Temps

### Description

### Matériels

#### **BIODIVERSITÉ : aider et s'amuser**

- 1) Construire un nichoir ou une maison pour hérisson ou perce-oreilles
- 2) Land art (pour laisser un indice de votre présence), ayez de l'imagination et laissez votre message aux promeneurs dans la nature
- 3) Atelier de dessin en extérieur : perspective forcée par Ben Heine.  
Le but est de remplir la zone blanche de l'image en ajoutant des éléments de nature.  
Crayon

Instructions de construction :  
« Maison du hérisson »  
« Perce-oreilles » « Nichoir »

PDF  
« Plantar »

PDF « Atelier de dessin »

#### **MOBILITÉ : continuez à bouger**

- 1) Créer une signalétique (affiches) pour inciter les gens à utiliser les transports doux.  
L'objectif est de transmettre un message simple et ludique compris par tous.  
Les affiches doivent contenir des dessins, des images ou une injonction. Utilisez des feutres, des crayons de couleur, des crayons de couleur, de la peinture, des collages, etc.

Sur les mêmes écrans, vous pourrez proposer des offres de covoiturage ou des suggestions de trajets à réaliser ensemble à vélo, à pied ou en transports en commun.



## Déroulement de la séance et contenu

### Temps

### Description

### Matériels

2) Créer une maquette de la ville de demain avec des transports doux/déplacements actifs que vous pourriez montrer à tous pour interroger le public.

#### **EAU : Économisez l'eau**

1) Proposer un diagnostic de l'utilisation de l'eau dans votre établissement.  
Avec toutes vos connaissances, regardez la consommation et trouvez des options pour utiliser moins d'eau et la garder belle et propre pendant le processus d'utilisation.

#### **ÉNERGIE : dynamiser votre énergie**

1) vous souhaitez créer votre propre énergie ?  
Construisons une éolienne, très peu coûteuse, pouvant être installée sur un balcon, une terrasse et ne nécessitant pas de grandes installations.

PDF « Éolienne »



***Session 1 - Pacte vert***  
***Regardons le niveau mondial***

***Qatar***

***États-Unis***

***Luxembourg***

***Allemagne***

***Chine***

***France***

***République  
démocratique du Congo***

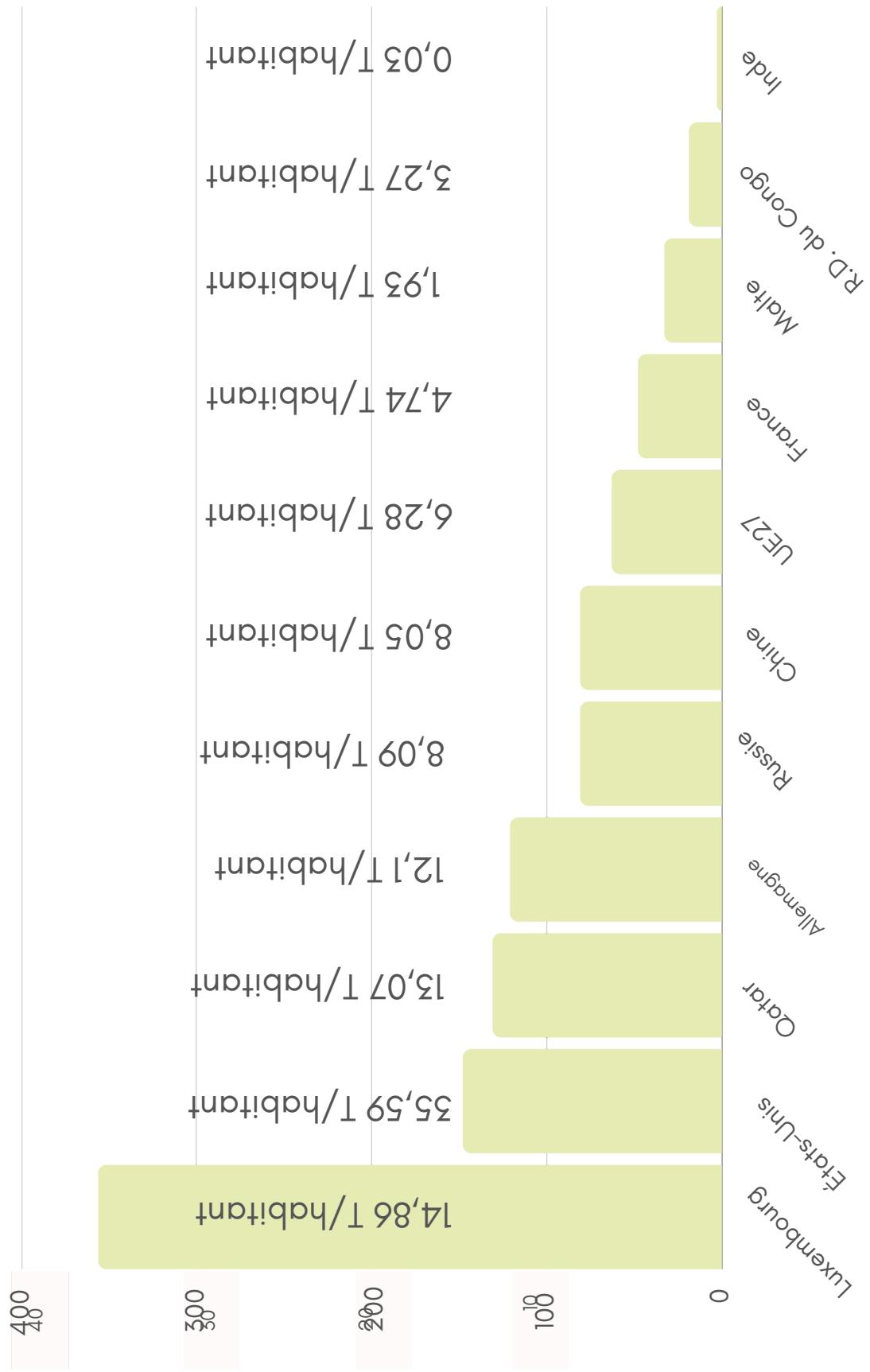
***Russie***

***Inde***

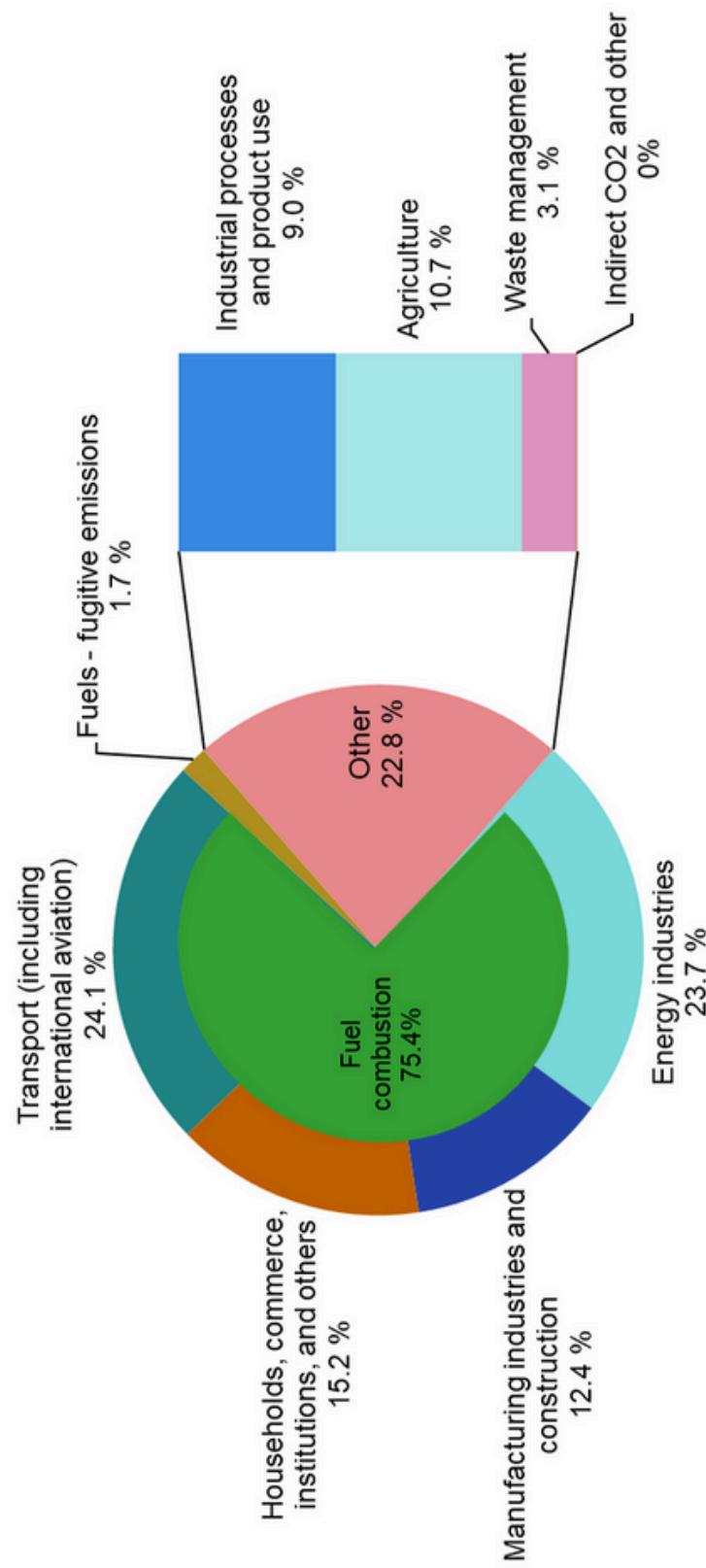
***Malte***

***Union européenne***

## Qui pollue le plus et qui pollue le moins (Statista 2023)



# Émissions de gaz à effet de serre par secteur source - UE 2021



Source: EEA, republished by Eurostat (online data code: env\_air\_gge)



## CARBON NEUTRALITY TIMELINE

2050

-100%



2030

-55%



2020

Green Deal

1990

Reference point





## Session 1 - Les secteurs du Pacte vert européen





Co-funded by  
the European Union



VOYOGER

Cette licence autorise les réutilisateurs à distribuer, remixer, adapter et exploiter le contenu sur tout support et format, à des fins non commerciales uniquement, et sous réserve de mentionner le créateur. Si vous remixez, adaptez ou exploitez le contenu, vous devez obtenir une licence identique pour le contenu modifié. La licence CC BY-NC-SA inclut les éléments suivants :

PAR : le crédit doit être accordé au créateur.

NC : Seules les utilisations non commerciales de l'œuvre sont autorisées.

SA : Les adaptations doivent être partagées selon les mêmes conditions.



pistes solidaires



BALKAN INSTITUTE  
OF INNOVATIVE DEVELOPMENT

